



RAP ACTUALITES

mai 2024

RAP CLINIQUE

Jeudi 16 mai 2024 de 8h00 à 10h00

MDA – 16 rue Riquet - Toulouse

Invité :

L'équipe PACTH

**Parcours Adolescents Complexe du
Territoire Haute-Garonne**

du Centre Hospitalier Gérard Marchant

www.rap31.fr



Quid Ados

le rendez-vous des professionnels

Vous travaillez auprès des ados ? Les Quid Ados : le rendez-vous des professionnels sont des temps collectifs gratuits de sensibilisation et d'échanges pluridisciplinaires qui vous sont dédiés sur des thématiques en lien avec l'adolescence.

Un programme annuel vous est proposé chaque année, en présentiel ou en visio avec une thématique différente chaque mois.

***la consultation de genre de
l'hôpital Purpan***

**Mardi 14 mai 2024
de 14h00 à 16h00**

**Dr Stéphanie Cussot-Charpentier
Dr Sophie Çabal**

Maison départementale des adolescents

16 rue Pierre Paul Riquet

31000 Toulouse

05.34.46.37.64

maisondesadolescents31@cd31.fr

Réservez votre place sur :

<https://cd31.net/mda>

rubrique « pour les professionnels »

SANTrans

Soirée d'échanges : Accès à la santé des personnes transgenres et exilées

Diversité des genres

Accompagnement

Exil

Soins

MERCREDI 15 MAI 2024 : DE 17H30 À 21H30
ESPACE DIVERSITÉS LAÏCITÉ

DISPOSITIF E.CARE



Parcours
patient
précarité



CHU
TOULOUSE



Espace
diversités
laïcité

MAIRIE DE  TOULOUSE

Gratuit, sur inscription, pour étudiant·e·x·s et étudiantes, bénévoles et professionnel·le·x·s associatifs du social, médicosocial, sanitaire et communautaires

Imprimerie Toulouse Métropole - imprim'vert 2022 

soirée d'échanges sur
**l'accès à la santé pour les personnes transgenres
et divergentes de genre exilées :**
SANTrans'

organisée par Médecins du Monde et le dispositif e-CARE.

Mercredi 15 mai 2024 de 17h30 à 21h30.

Espace des Diversités et de la Laïcité
38 rue d'Aubuisson - Toulouse

[Inscription gratuite mais obligatoire,](#)

Les thématiques abordées :

- Etat des lieux sur le sujet : Chiffres OFPRA, contexte national, contexte toulousain
- Point sémantique sur les termes à mobiliser
- La « dé-psychiatisation » de la transition : nouvelle éthique du soin ?
- Accès aux droits, accès aux soins, accès à la transition : le parcours
- Stigmatisation & retard dans l'accès aux soins : des exemples inspirants de médiation en santé
- La nécessaire formation des professionnel·le·x·s de santé et les ressources à disposition
- Echange dans une perspective globale (transition sociale, médicale, administrative)

Les objectifs de l'événement :

- Échanger entre professionnel·le·x·s et personnes transgenres et exilées
- Informer sur le parcours en santé et les vécus des personnes trans exilées : décrire les freins et leviers
- Réunir et sensibiliser les professionnel·le·x·s de santé de ville à l'accès aux soins des personnes transgenres exilées
- Permettre la prise de parole des associations et personnes trans exilées

Les publics visés (jauge à 130 personnes environ) :

- Professionnel·le·x·s de santé de ville : médecins, infirmier·es, sage-femme, etc.
- Psychologues en institution et en libéral
- Acteur·rice·x·s du social, médico-social & travailleur·euse·x·s sociaux
- Futur·e·x·s professionnel·le·x·s et étudiant·e·x·s
- Bénévoles, militant·es et salarié·e·x·s d'associations
- Interprètes linguistiques

Les participant·e·x·s à la tribune sont :

AcceptessT ; Cada de Auch ; ClarT ; Grisélidis ; Jeko ; Médecins généralistes ; Masseur Kinésithérapeute ; Sage-femme ; Le service de Médecine sociale et santé sexuelle du CHU de Toulouse

Marie Donius et Lucie Lambert pour e.CARE
DONIUS Marie <donius.m@chu-toulouse.fr>
LAMBERT Lucie <lambert.l@chu-toulouse.fr>



Jeudi 16 mai 2024 à 15h00

Centre Hospitalier Gérard Marchant

Auditorium

2035. Chaud. On est en 2035 et il fait trop chaud. La Naso a lancé sa mission la plus importante. Il suffit d'éloigner le soleil et nous serons sauvés. Pas de beaucoup. Il suffit de l'éloigner de quelques kilomètres : vingt-deux kilomètres et nous sommes tous sauvés.

SUPER H est un spectacle sur les super-héros/héroïnes, il interroge cette figure populaire, ses représentations et son histoire à la fois intime et grand public. Sur scène se mêlent patient.e.s et soignantes dans une dynamique joyeuse et émancipatrice.

Avec le Collectif Sonner dans les roches

Projet a été réalisé dans le cadre du **dispositif culture-santé DRAC/ARS 2023** avec le soutien de **l'hôpital psychiatrique Gérard Marchant** ; spectacle collaboratif mené avec des patients et patientes et l'équipe soignante du Centre Hospitalier Gérard Marchant.

C'est gratuit mais il faut s'inscrire auprès de : guedih.julien@orange.fr

mise en scène : Ninon Juniet - **aide à la mise en scène** : Chloé Corbière **écriture** : Chloé Corbière (à partir d'improvisations) **stagiaire** : Lucia Piccardi **avec** : Nathalie, Sophie M, France, Christine, Hélène, Azzouz, Lucile, Benoît, Sophie P, Françoise, Brigitte, Corine, Thiéfaïne

CONFERENCES DU SUPEA 2023-2024

*Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,
CHU de Toulouse*

En visioconférence exclusivement via Zoom

<https://univ-tlse3-fr.zoom.us/j/93895535813>

ID de réunion: 938 9553 5813

Jeudi 16 mai 2024

de 17h à 19h30

Sophie ÇABAL et Stéphanie CUSSOT-CHARPENTIER

Psychiatres de l'enfant et de l'adolescent, SUPEA, CHU Toulouse

Dysphorie de genre chez l'adolescent : comment aborder un accompagnement global dans le cadre de cette demande particulière ?

« Les adolescents en situation de transidentité représentent un peu plus d'un jeune/10 000. La prévalence a été multipliée par 37 en 10 ans (source : Tugay et al, 2022). Epiphénomène ? Effets des réseaux sociaux ?
Quoiqu'il en soit, ces jeunes femmes ou hommes trans, souvent en mal-être, sont parfois dans nos services, parfois en recherche de soignants pour accompagner leur transition de genre ou pour répondre à leurs questions. Les parents cherchent un soutien dans ce bouleversement familial. Les établissements scolaires cherchent à se positionner afin de mieux accueillir ces jeunes.
Au départ, une consultation médicale en binôme endocrino-pédiatre/pédopsychiatre répond à une demande qui paraît marginale. Débordée par la demande, l'équipe s'étoffe et devient pluridisciplinaire.
Aujourd'hui, nous avons fait le choix d'une approche globale des jeunes en questionnement ou en situation de transition de genre qui le demandent. Approche familiale, souci de la scolarité et de l'avenir des adolescents, travail social, psychothérapie individuelle et approche groupale, nous cherchons à accompagner les jeunes dans toutes leurs dimensions pour construire avec eux un parcours de soin, de vie qui leur convient.
En parallèle, nous construisons un réseau, nous nous entourons de professionnels (médecins du CECOS, juristes ...), nous nous mettons en lien avec les différents partenaires, nous proposons des sensibilisations, nous travaillons la question de la transition vers l'âge adulte ...
Nous vous exposerons la façon dont nous travaillons autour et surtout avec les jeunes et leur famille, que le projet de transition médicale se confirme ou non. »

Conférences ouvertes gratuitement, sans inscription, aux professionnels et étudiants des champs de l'enfance et l'adolescence.

Renseignements : 05 61 77 60 55

<http://www.chu-toulouse.fr> => Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SUPEA) Purpan

=> rubrique Formations / Congrès



LIEU :

Salle de cours

Service Universitaire de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent –
SUPEA - Hôpital Purpan,
Toulouse

Accessible aux personnes en situation
de handicap

DUREE :

jeudi 13 et vendredi 14

juin 2024

Durée : 14 heures

COUT DE LA FORMATION :

400 € HT en formation individuelle

600 € HT en formation continue

TVA non applicable, Art 261-7b du code général des impôts. Association 1901

CONTACT :

Secrétariat de l'enseignement :

Monsieur Per Abasolo

☎ **05 61 77 60 74**

☎ **05 61 77 60 57**

@ : abasolo.p@chu-toulouse.fr

Organisée par



N° formation continue :

76.31.09271.31

N° SIRET : 44280003300015

et le Service Universitaire
de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent
S.U.P.E.A.
du
Pr. Jean-Philippe Raynaud,
C.H.U. de Toulouse



Version du 22/11/2023

Formation

Refus Scolaire Anxieux : étiologie, clinique et programme d'intervention en thérapie cognitive et émotionnelle

OBJECTIFS

- Partager des connaissances théoriques et cliniques actualisées sur le refus scolaire anxieux.
- Présenter un programme d'intervention basé sur l'approche cognitive, comportementale et la psychoéducation, pouvant permettre la prise en charge des troubles anxieux pédiatriques en individuel ou en groupe.
- Constituer un groupe de professionnels s'impliquant dans le refus anxieux de l'enfant et de l'adolescent, en vue d'interventions, partages d'expériences, formations complémentaires, recherches cliniques, etc.

PROGRAMME

- Définitions, épidémiologie et clinique du refus scolaire anxieux de l'enfant et de l'adolescent.
- Principaux modèles théoriques.
- Illustrations et présentation de situations cliniques.
- Présentation détaillée d'un programme de psychoéducation et intervention auprès de population pédiatrique et des parents.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques.
- Supports vidéo et échanges autour de situations cliniques.
- Familiarisation avec des outils spécifiques et présentation d'un programme TCC de prise en charge du refus scolaire anxieux.
- Remise d'un document de synthèse aux participants.
- Temps d'échanges structurés.

PRÉ-REQUIS

Pas de niveau préalable

PUBLIC

Formation ouverte aux **professionnels de santé** (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, infirmiers).

INTERVENANTS

- **Margarita GARCIA**, pédopsychiatre exerçant en libéral, avec une spécialisation dans la prise en charge TCC des troubles anxieux de l'enfant et de l'adolescent (thérapie individuelle et de groupe)
- **Claire MAIORE**, neuropsychologue spécialisé dans la prise en charge TCC du refus scolaire anxieux de l'enfant et de l'adolescent (thérapie individuelle et de groupe)
- **Isabelle CAPELLE-SPECQ**, médecin conseillère technique adjointe de la Haute Garonne
- **Marion ROUDEL**, psychologue, CMPP Val Garonne-ASEI

Les intervenants formateurs sont tous des professionnels expérimentés et reconnus dans le domaine qu'ils vont représenter.

Modalités d'inscription : le participant doit confirmer son inscription par l'envoi du bulletin d'inscription signé par e-mail abasolo.p@chu-toulouse.fr. Pour une convention de formation, contactez S.P.E.A.F. par email ou téléphone : 05 61 77 60 74

Formation en présentiel.

Feuille de présence émarginée par demi-journée par les stagiaires et les formateurs.

Evaluation en cours et en fin de formation.

Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Attestation de présence remise par l'association S.P.E.A.F. à chaque stagiaire en fin de formation.

Appréciation globale de la dernière session de la formation 9,2 sur 10 Adaptation de la formation aux attentes 9,5 sur 10

Formation « Refus Scolaire Anxieux : étiologie, clinique et programme d'intervention en thérapie cognitive et émotionnelle »

FORMULAIRE DE DEMANDE D'INSCRIPTION

Nom:Prénom :.....

Profession :.....

Adresse personnelle :

Téléphone:

Mail :.....

Nom et adresse de l'employeur :.....

.....

Merci bien de nous indiquer si votre employeur prend en charge votre inscription, afin d'adresser une convention de stage:

OUI NON

Pour les inscriptions à titre individuel, les frais d'inscription (400 €) doivent être versés avant la date du 1^{er} mai 2024 (par chèque à l'ordre de l'Association Squiggle)

Pour les inscriptions en formation continue, indiquez-nous les coordonnées de votre employeur afin de leur adresser la convention de stage.

Téléphone (professionnel) :.....Adresse mail employeur:

Formations antérieures :

.....
.....
.....
.....

Quelles motivations vous amènent à solliciter une inscription ? Vos attentes et besoins ?

.....
.....
.....
.....
.....

Avez-vous des besoins spécifiques concernant la formation en lien avec une situation de handicap ? Lesquels ?

.....

Le bulletin d'inscription doit être dûment rempli, signé et retourné à l'association S..P.E.A.F. au plus tard 10 jours avant la date de la formation. En cas d'impossibilité, merci de contacter Per Abasolo par téléphone au 05 61 77 60 74 ou par mail à abasolo.p@chu-toulouse.fr. A réception du bulletin d'inscription, la S.P.E.A.F. adressera au participant ou au commanditaire le livret d'information.

Les informations demandées dans ce bulletin d'inscription, sauf avis contraire du signataire, feront l'objet d'un traitement informatisé exclusivement réservé aux services du centre de formation. Conformément à la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 dite « informatique et libertés », le signataire dispose d'un droit d'accès et de rectification.

Date : / /

Signature du participant ou commanditaire.

Précédée de la mention « lu et approuvé ».

Places limitées. sélection de candidatures. fiche à retourner avant le 1^{er} mai 2024 à :

Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (Pr. J. Ph. Raynaud)

Pavillon SUPEA - Hôpital Purpan - Place du Dr Baylac, TSA 40031 - 31059 TOULOUSE Cedex 9

☎ 05 61 77 60 74 - Mail : abasolo.p@chu-toulouse.fr

Si le nombre de préinscrits est insuffisant la direction de l'enseignement se réserve la possibilité de différer cette formation.



Centre de ressources régional en santé mentale
pour la prévention des processus de radicalisation

ANALYSE EN GROUPE :
« VIOLENCES ET
RADICALITES »

L'équipe du CRESAM vous invite
à une nouvelle journée d'analyse de situations en groupe :
- Le mardi 25 juin 2024 de 9.30 à 16.30

**Centre Hospitalier Gérard Marchant 134 route d'Espagne
31057 Toulouse**

La journée d'analyse en groupe est un dispositif de recherche-action qui vise à co-construire une analyse des pratiques professionnelles à partir de la réflexion des acteurs concernés par une problématique. Elle se déroule sur une journée durant laquelle un ou plusieurs cas sont étudiés. **Chaque participant est invité à présenter un cas anonymisé, issu de sa pratique, qu'il juge significatif de la problématique « Violences et radicalités »**. Un ou deux cas seront sélectionnés et analysés par le groupe. La journée sera animée par des membres de l'équipe du CRESAM et une synthèse sera faite en fin de journée.

Ces journées sont ouvertes à tous les professionnels concernés par des situations relevant de la problématique et **cette invitation peut être diffusée aux personnes concernées.**

LA METHODE D'ANALYSE EN GROUPE

La méthode d'analyse en groupe consiste à réunir une **dizaine de participants** représentatifs des différents rôles intervenant dans la gestion de la problématique évoquée. L'analyse est menée *par* un groupe de personnes (les participants) *avec* l'aide des chercheurs : il ne s'agit pas d'une méthode « d'interview de groupe » où divers acteurs sont « mis à la question » par les chercheurs, mais bien d'un **travail réflexif mené en commun, à partir de la narration d'expériences vécues** par les membres du groupe. La démarche s'articule donc sur le savoir et l'expérience des intervenants concernés : ceux-ci ne sont pas « objet » de recherche mais bien acteurs de leur propre recherche.

A travers l'analyse collective ainsi menée, les dimensions centrales de la problématique étudiée, telles qu'elles émergent pour les participants, doivent apparaître. Les interprétations des uns et des autres interagissent et permettent de souligner des **convergences et les divergences d'interprétation mais aussi des nœuds problématiques**, à partir desquels sont dégagés les enseignements, tant au niveau des perspectives pratiques que des enjeux normatifs, institutionnels, etc. Les résultats de l'analyse en groupe sont donc le fruit d'un processus progressif de discussion et de production collective de connaissances. En permettant de formuler les questions issues du travail sur le terrain, la méthode peut permettre de modifier celui-ci en conséquence et d'orienter les pratiques en fonction des réflexions qu'ont suscitées ces questions et l'analyse collective des récits de cas. La démarche permet donc aux participants de s'approprier un bagage réflexif sur leur travail, ce qui est en soi un effet important de la recherche-action.

DEROULEMENT DE LA JOURNEE

Accueil des participants à partir de 8h30

Matin (9h – 12h30)	
Présentation des participants et de la méthode	15 mn
Procédure de choix du récit	60 mn
Travail du récit	30 mn
<i>Pause</i>	15 mn
Interprétations	2 x 45 mn
Après-midi (14h – 16h30)	
Divergences et convergences	60 mn
<i>Pause</i>	15 mn
Problématiques et bilan	45 mn

LES ETAPES DE LA METHODE D'ANALYSE EN GROUPE

LE CHOIX DES RECITS PAR LES PARTICIPANTS

Une première étape est consacrée aux propositions et au choix des récits par les participants. Les récits apportés doivent comporter une dimension narrative, être le plus factuel possible, échelonnés dans le temps et le narrateur doit avoir été directement impliqué comme acteur. Il doit pouvoir être raconté en cinq minutes. Au cours de cette première étape, on récolte donc les récits et on leur donne un nom. Ensuite, on choisit les récits qui seront analysés, sur base de leur intérêt en termes de problématique et d'enjeux, en veillant à leur diversification.

TRAVAIL DU RECIT CHOISI PAR LES PARTICIPANTS

Le récit est raconté par le narrateur (5-10 minutes)

Les enjeux du récit vus par le narrateur sont présentés par lui : « Ce qui me semble important dans ce récit, c'est... »

Des questions d'informations sont posées par les autres participants lors d'un premier tour de table, dont l'ordre sera toujours repris par la suite. Ces questions sont informatives (factuelles, temporelles...), PAS interprétatives !

LES INTERPRETATIONS

Premier tour de table : chaque participant donne, à tour de rôle, deux ou trois interprétations maximum de ce qui s'est passé ou d'une partie de ce qui s'est passé. Au minimum, on demande aux participants de dire ce qui les a frappé, en évitant tout jugement normatif (« C'est pas normal... », « Je ne suis pas d'accord... ») : l'animateur, encore une fois, est garant de ce que l'on reste dans le registre explicatif.

Réactions du narrateur aux premières interprétations

Réécoute du récit et, éventuellement, nouvelles questions d'informations (facultatif).

Second tour de table : mêmes directives que pour le premier tour de table, mais les participants sont ici invités à réagir également aux interprétations des autres (« je suis d'accord », « pas d'accord », « le plus d'accord avec... »)

Réactions du narrateur

L'ANALYSE

Convergences et divergences : il s'agit ici d'organiser les interprétations, c'est-à-dire de se mettre d'accord NON PAS sur les interprétations MAIS sur une formulation conjointe des divergences et des convergences interprétatives. On travaille sur ce qui a été dit AVANT.

Problématiques : il s'agit ici de formuler de façon plus élaborée les thématiques à prendre en considération, à savoir les questions-clés qui émergent à partir du travail précédent et qui sont restructurées sous formes de problématiques à creuser. En cas de manque de temps, ce travail est effectué par les chercheurs et soumis à l'aval du groupe.

Les inscriptions peuvent se faire à l'adresse suivant : cresam@ch-marchant.fr

Contact mail : tristan.renard@ch-marchant.fr

Tél : 05 61 43 36 30 - 06 23 99 27 06

RÉSERVEZ VOTRE DATE

RAP31

Réseau Adolescence
Partenariat 31

DISPOSITIF DE CLINIQUE
INDIRECTE CONCERTÉE



MARDI 1^{er} OCTOBRE 2024

Une journée d'étude sur le thème

Les séparations impossibles



LE MATIN

Au **cinéma ABC** - 13, rue Saint-Bernard - Toulouse
Un film : **Mommy** de Xavier Dolan

L'APRÈS-MIDI

Au **Pavillon République** - Conseil Départemental de la Haute-Garonne

Des conférences avec :

- Pr **Bernard Golse**, pédopsychiatre, professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent - Université Paris Cité, psychanalyste et essayiste.
- Dr. **Marika Moisseff**, ethnologue et psychiatre, anthropologue sociale, directrice au CNRS.
- Une **équipe mobile** de Haute-Garonne.

CONTACT

Association RAP 31 // 05 61 51 41 40 // reseau.rap31@gmail.com // www.rap31.fr

Avec la participation de la Direction Enfance et Famille



Des enfants et des soins

Numéro 11 - revue semestrielle



Soigner un enfant implique de cerner ses troubles, leurs manifestations, leur genèse, et d'ouvrir un espace d'écoute pour reconnaître et apaiser sa souffrance. Prendre soin d'un enfant renvoie à l'attention pour ses besoins et à tous les actes qui concourent à sa construction psychique, sa sécurité émotionnelle, son aisance relationnelle et sociale. Le soigner, c'est aussi prendre soin de ses liens : à ses parents, et à ceux qu'il établit dans ses autres espaces de vie.

Comment considérer la protection de l'enfance et ses dispositifs - notamment l'accueil familial, sous l'angle du soin ? Soigner l'enfant, c'est lui permettre de se dégager des effets traumatiques des motifs du placement comme de ses conséquences. C'est aussi soigner la relation souffrante entre parents et enfant placé, en apaiser les modalités les plus entravantes pour son développement, soutenir les liens les moins aliénants pour tous.

DANS LA REVUE

[Cahiers de l'enfance et de l'adolescence](#)