



RAP ACTUALITES

Juillet 2025

RAP CLINIQUE

Jeudi 3 juillet 2025 de 8h00 à 10h00

Maison Départementale des Adolescents - 16 rue Riquet - Toulouse

Invité :

Le DITEP Château Sage

Diffusion du film témoignages

« Du ratage à l'arrimage, une *histoire* transverse pour des *jeunes extraordinaires* »

www.rap31.fr

FARE

Formation Recherche pour la Santé mentale infanto-juvénile

Les soirées d'étude clinique du jeudi - 2025

Réinvestir la puissance créatrice de la parole

20h30 – 22h30 A la CMS 2 rue Malbec - Toulouse

Jeudi 25 septembre

« Parole imagée et imaginée »

Hamadou Kansayé, éducateur spécialisé

« Quand le désir de l'artiste l'engage à rencontrer l'institution »

Nadia Curval, psychologue

Serge Sauphar, Section du Patrimoine de la SFPE-AT



FARE, un lieu de recherche et de formation au carrefour des théories et des pratiques, animé par des professionnels de l'enfance, de l'adolescence et de la famille, dans une démarche pluridisciplinaire englobant tous les domaines, de la psychiatrie infanto-juvénile au travail social.

Renseignements et inscriptions : FARE 12 rue du Béarnais – Toulouse – 05 61 12 21 43
Association.fare@free.fr

Réinvestir la puissance créatrice de la parole

Les soirées d'étude clinique du jeudi en 2025

20h30 - 22h30 à la CMS - Toulouse

Organisation : Le Conseil scientifique de FARE

Si le langage spécifie la condition humaine, constatons que cette condition est aujourd'hui portée par une numérisation envahissante de tous nos rapports à l'Autre.

Dans ce monde d'échanges de plus en plus dématérialisés, d'accumulation de données, de diffusion permanente d'informations, y a-t-il encore une place pour la parole d'un sujet ? La parole actuelle ne risque-t-elle pas de glisser vers un bavardage creux et sans fin ? Face à ce moulin infini de propos, de commentaires, de recommandations, de fausses informations, comment reconnaître une parole subjective et créatrice, comment permettre son avènement ?

Notre expérience clinique nous a amenés à considérer que la parole advient dans l'expérience primordiale d'un nouage au corps de l'Autre. Aux antipodes donc du bavardage vide de sens, la Parole doit être entendue comme source de relations, pensées, poésies et créations. Hannah Arendt formule le constat effroyable que les politiques publiques reposent sur l'espoir de changer l'homme pour sortir de la crise et d'intervenir sur sa nature. Cet espoir se fonde, dit-elle, sur une confusion majeure entre la politique et la violence contenue dans le désir d'une réduction des hommes au pluriel en faveur d'une humanité unique. L'ère de la communication numérique serait-elle symptomatique de ce dessein anthropophage ?

La Parole, « maison de l'être », est en crise, sommée de périr ou de se réinventer. Comment résister à ce qui veut l'anéantir ? Comment résister aux effets de son déchaînement anarchique, de son érosion dans nos espaces individuels comme dans nos pratiques institutionnelles ?

Quels cadres inventons-nous dans nos espaces cliniques - quitte à désobéir - pour qu'advienne une parole qui ne soit pas que du vent ? Qu'en est-il de notre puissance créative ?

Accueil des participants à partir de 20h15

Soirée 1 : Jeudi 13 février

« Aimons-nous encore parler ? »

Gaika KELESSI, *Psychologue clinicienne*

« Comment la créativité anime mon acte éducatif ? »

Stéphane CURVAL, *Éducateur spécialisé, musicothérapeute*

Soirée 2 : Jeudi 6 mars

« Le Murmure des lamentations »

Rémi SAINTE-ROSE, *Psychologue clinicien*
Discutant : Bertrand CHAPUIS, *Psychothérapeute*

Soirée 3 : Jeudi 3 avril

« Sans mot dire : l'atelier d'art-thérapie dans le Groupe de parole filles »

Marion LEFEBVRE, *Art-thérapeute*
Valérie NAVARRO et Mélanie DAVOINE,
éducatrices PJJ, STEMO Saint-Exupéry UEMO SUD

Soirée 4 : Jeudi 15 mai

« Éduquer, Soigner, Enseigner, un chemin de co-création vers l'inconnu » réflexion à trois voix

Didier SALLES, *Psychologue clinicien*
Gérard CHIMISANAS, *Psychologue clinicien*
Clarisse AGOSTINI, *Responsable pédagogique centre formation en travail social*

Soirée 5 : Jeudi 25 septembre

« Parole imagée et imaginée »

Hamadou KANSAYE, *Éducateur spécialisé*

« Quand le désir de l'artiste l'engage à rencontrer l'institution »

Nadia CURVAL, *Psychologue*

Bulletin d'inscription

Inscription et règlement préalables

Aux 5 soirées _____ 40 €

Ou par soirée date (s) _____ 10 €

Nombre ____ x prix _____ = _____ €

Chèque à joindre à l'ordre de Fare

Etudiants, demandeurs d'emploi

Les 5 soirées _____ 25 €

ou 5 € la soirée sur présentation d'un justificatif

NOM Prénom

Adresse

Email

Téléphone

Profession

Prise en charge

☐ Individuelle Date _____ Signature

☐ Employeur

NOM Prénom du Responsable _____

Accord de prise en charge le : _____

Signature et Tampon

Une convention facture acquittée vous sera adressée
Une attestation de présence sera remise au stagiaire

Réinvestir la puissance créatrice de la parole

Communauté Municipale de Santé
2 Rue Malbec - 31000 TOULOUSE

F A R E

12 Rue du Béarnais - 31000 TOULOUSE

05.61.12.21.43 - association.fare@free.fr

associationfare.wixsite.com/fareformation

Colloque de la Revue *Adolescence*

La phobie scolaire dans tous ses états

« Du refus scolaire anxieux au décrochage scolaire »

samedi 4 octobre 2025

9 h-16 h 45 à L'USIC

(salles Pupey Girard et Orgebin)

18 rue de Varenne 75007 Paris

Bulletin d'inscription obligatoire :

à transmettre par mail

(greuppado@club-internet.fr)

ou à envoyer avec le paiement à :

Chantal Cousin

(Secrétariat de la revue *Adolescence*)

41 rue de Patay 75013 Paris

Renseignements : 06 08 00 39 17

greuppado@club-internet.fr

www.revueadolescence.fr

Nom :

Prénom :

Adresse :

Mail :

Tel. :

Profession :

Tarifs :

☐ Inscription individuelle : 60 €

☐ Étudiants, demandeurs d'emploi (sur justificatif) : 15 €

☐ Formation permanente : 120 €

Mode de règlement :

☐ chèque à l'ordre du GREUPP

☐ virement après demande du RIB par mail

L'inscription ne sera prise en compte qu'à réception de son règlement

☐ Prise en charge par un organisme de formation avec **pré-inscription**

N° formation continue : 11 75 47215 75

Siret : 327 796 439 00013 APE : 732 Z

Nom et adresse de l'établissement payeur

(sur place uniquement selon disponibilité et par ordre d'arrivée)

La phobie scolaire dans tous ses états

« Du refus scolaire anxieux au décrochage scolaire »

Dans la mythologie grecque, Deimos et Phobos sont deux divinités jumelles, fils d'Arès et d'Aphrodite. Si le premier personnifie la terreur, l'effroi et la crainte qui précèdent le combat, le second symbolise la peur panique immédiate sur le champ de bataille. Deux divinités, deux types de peur. L'usage moderne de phobie dans un contexte psychanalytique en a inversé le sens mythologique, faisant de la phobie une peur anticipée et irrationnelle. Un renversement de sens à l'image de ces deux peurs qu'il n'est pas aisé de distinguer.

Si la peur est le signal d'angoisse protecteur face à un danger réel, la phobie est la peur irrationnelle et irraisonnée, paralysante, déclenchée par une situation donnée et entraînant une réaction d'évitement. La phobie est aussi et surtout l'un des symptômes psychopathologiques les plus répandus ; elle a ceci de particulier qu'elle en décline les formes en de multiples préfixes qui désignent l'objet de ses fixations : agoraphobie, arachnophobie, claustrophobie, nosophobie, etc. Certaines se rencontrent plus fréquemment à l'adolescence, comme l'éreutrophobie – la peur de rougir – ou la dysmorphophobie, celle qui déforme l'image du corps et devient objet de fixation. La phobie scolaire, quant à elle, désigne l'école comme lieu et source de l'angoisse. Maux de ventre, de tête, vomissements, l'angoisse prend au corps l'adolescent avant de se rendre à l'école, parfois incapable d'en franchir le seuil qui, lorsqu'il y parvient, passe le plus clair de son temps à l'infirmerie.

La phobie scolaire, névrose phobique ou symptôme transnosographique ? Comme névrose, elle est le substitut d'une satisfaction pulsionnelle qui n'a pas eu lieu. Son complexe nucléaire est l'Œdipe, et son angoisse, la castration. Comme symptôme transnosographique, elle interroge le sens de la solution phobique dans différentes organisations psychopathologiques, quand les éléments œdipiens ne structurent pas suffisamment le fonctionnement psychique.

La phobie scolaire, symptôme ou organisation ? Recouvre-t-elle l'ensemble des conduites de refus d'aller à l'école ou des apprentissages, ou encore d'inhibition de la pensée ? Peut-on les distinguer des situations de harcèlement qui conduisent l'adolescent à fuir l'école, ou encore d'états de dépression qui emportent avec elle tous les investissements ? Quels liens avec ce qu'É. Kestemberg désigne comme la phobie du fonctionnement mental, ou que J.-L. Donnet appelle psychophobie ? Assurément la pression à la réussite, l'exigence de choisir de plus en plus tôt son parcours scolaire sont des terreaux fertiles à la phobie scolaire, mais y aurait-il d'autres mécanismes inconscients qui sous-tendent le choix du symptôme ? Autant de questions que nos conférenciers mettront au travail dans leur réflexion théorique et clinique.

Comité scientifique :

Isée Bernateau, Manuella De Luca, Estelle Louët, Nicolas Rabain

Colloque de la



Revue *Adolescence*

La phobie scolaire dans tous ses états

« Du refus scolaire anxieux au décrochage scolaire »

Samedi 4 octobre 2025

9 h – 16 h 45

à L'USIC

(salles Pupey Girard et Orgebin)

18 rue de Varenne 75007 Paris

*Métro : Rue du Bac (ligne 12, sortie bl. Raspail)
Sèvres Babylone (lignes 10 et 12, sortie bl. Raspail)
autobus : 68, 83, 84, 94 arrêt Varenne-Raspail*

Renseignements, inscriptions :

greuppado@club-internet.fr

Samedi 4 octobre 2025
L'USIC (salles Pupey Girard et Orgebin)
18 rue de Varenne 75007 Paris

MATINÉE

9 h – Accueil des participant.e.s

9 h 30 – Ouverture du colloque par le comité
directeur de la Revue *Adolescence*

9 h 45 - 10 h 30 :

Bernard Golse

Phobie ou refus scolaire ?

Le poids des mots, le choc des modèles

10 h 30 - 11 h 15 :

Kalyane Fejtö

Fonctions de la phobie scolaire
dans le devenir adulte

Pause café : 11 h 15 - 11 h 45

11 h 45 - 12 h 30 :

Emmanuelle Boë

Comment rencontrer l'adolescent
retiré au domicile ?

Discutante de la matinée :

Isée Bernateau

Repas libre

Tous les numéros de 1997 à 2018
de la Revue *Adolescence*
seront à un tarif spécifique Colloque

Sommaires et résumés sur notre site
www.revueadolescence.fr

Les derniers numéros parus

Silence

2025 : T. 43 n°1

À la Limite

2024 : T. 42 n°2

Sous emprise

2024 : T. 42 n°1

Binaires/Non-Binaires

2023 : T. 41 n°2

Cloîtré

2023 : T. 41 n°1

En réseau

2022 : T. 40 n°2

Agressions, toujours sexuelles ?

2022 : T. 40 n°1

Les incasables

2021 : T. 39 n°2

Sauver la planète

2021 : T. 39 n°1

Troublé.e.s

2020 : T. 38 n°2

Frontières et limites

2020 : T. 38 n°1

Violence en psychiatrie

2019 : T. 37 n°2

Les sexualités

2019 : T. 37 n°1

Samedi 4 octobre 2025
L'USIC (salles Pupey Girard et Orgebin)
18 rue de Varenne 75007 Paris

APRÈS-MIDI

14 h 00 - 14 h 45 :

Jean-Yves Chagnon

Décrochage scolaire et délinquance

14 h 45 - 15 h 30 :

Manuella de Luca

Une phobie pas si scolaire

15 h 45 - 16 h 30 :

Nicolas Rabain

Pourquoi réunir des adolescents déscolarisés ?

Discutante de l'après-midi :

Estelle Louët

16 h 30 - 16 h 45 :

Conclusions de la journée

Isée Bernateau, Estelle Louët



Premiers Secours en Santé Mentale PSSM

CHEZ LES ADOLESCENTS ET JEUNES MAJEURS

PSSM – V1.2023

MODALITÉS

 14h – 2 jours
 8 à 16 personnes

- ☒ Présentiel
☐ Distanciel
☐ Mixte

PUBLICS

Toutes personnes majeures au contact de jeunes de 12 à 21 ans

PRE-REQUIS

Aucun

DELAI D'ACCES

Toute l'année (dans les 3 mois après l'inscription)

INTERVENANTS

Formateur accrédité PSSM France

SANCTION / VALIDATION

Délivrance possible du certificat PSSM par PSSM France.
 Remise d'une attestation de suivi de formation
 Evaluation des connaissances QCM

CONTACT

MSA Services MPS
 Service formation
 78 Voie du TOEC
 31 064 Toulouse Cedex 9
 05 61 10 40 09
formation@msaservices-mps.fr
 Personne en situation de handicap, nous contacter.

PSSM est l'équivalent en santé mentale, des gestes de premier secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté. Cette formation permet d'être en soutien à une personne souffrant d'une maladie mentale jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée.

Le module Jeunes a été spécialement développé pour les adultes vivant ou travaillant avec le public jeune (12 à 21 ans).

OBJECTIFS

- Améliorer la détection des troubles psychiques et l'intervention précoce chez des jeunes
- Renforcer les compétences psycho-sociales des apprenants

PROGRAMME

Pour chaque trouble en santé mentale, est proposé un apport de connaissances, des modalités d'interventions.

Jour 1

Bienvenue et introduction du programme PSSM

Appréhender les spécificités des adolescents en matière de santé mentale

- Connaître les phases du développement de l'adolescence
- Identifier les troubles psychiques chez les jeunes

Développer des compétences relationnelles

- S'approprier le plan d'action A.E.R.E.R (Approcher, écouter, réconforter, encourager, renseigner)
- Tester et mettre en pratique le plan d'action A.E.R.E.R

Repérer les troubles et les crises en santé mentale et agir

- Acquérir des connaissances de base sur les maladies mentales – Signes et symptômes, état de crise
 - Les troubles dépressifs
 - Les troubles anxieux

Jour 2

Repérer les troubles et les crises en santé mentale et agir (suite)

- Acquérir des connaissances de base sur les maladies mentales – Signes et symptômes, état de crise
 - Les troubles des conduites alimentaires (TCA)
 - Les troubles psychotiques
 - Les troubles de l'addiction
 - Les conduites agressives.

METHODES PEDAGOGIQUES

Méthode affirmative, Interrogative, active et démonstrative

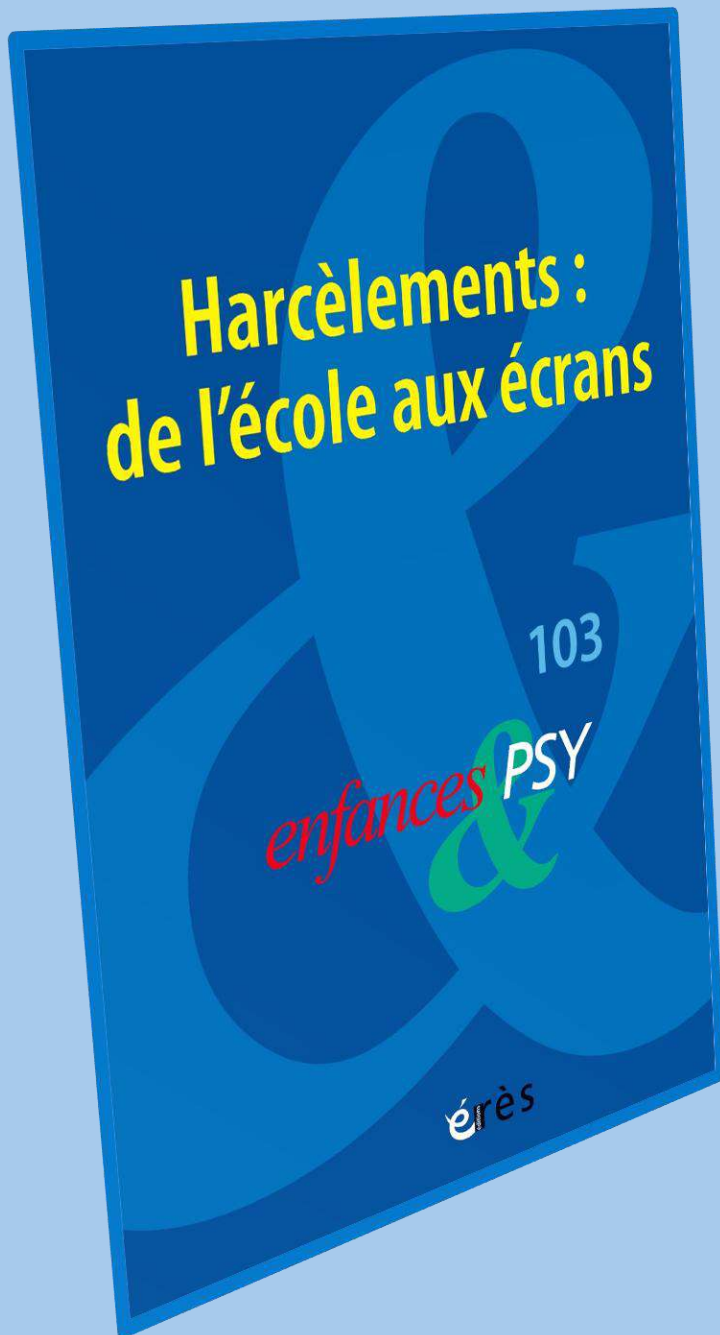
- Apports théoriques (Remise du manuel PSSM)
- Échanges sur les expériences
- Interactivité à partir de supports vidéo
- Mises en situation (jeux de rôle)

Une démarche pédagogique participative pour :

- Prendre confiance dans l'interaction avec des personnes éprouvant un problème (voire en crise) de santé mentale ;
- Revoir ses représentations concernant la santé mentale ;
- Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale.

Harcèlements : de l'école aux écrans

Nicole CATHELIN, Jean CHAMBRY



Le harcèlement scolaire se doit d'être interrogé, compte tenu de son impact sur le développement des enfants. Mais, pour le prévenir, il convient d'abord de le comprendre. L'individualisme promu par nos sociétés post-modernes butte sur la nécessité des contraintes de la socialisation et de la fréquentation de groupes non choisis. C'est ainsi qu'il convient d'aborder le phénomène de harcèlement scolaire, non pas comme une question d'individus aux profils particuliers, qu'il s'agisse des agresseurs ou des victimes, mais comme une tension entre ces deux besoins de l'individu, le développement de sa propre identité et l'apport du groupe. Il faut désormais aussi compter avec le cyberharcèlement dont les effets se font sentir de façon exponentielle au fur et à mesure que le nombre de réseaux augmente. Le harcèlement, conduite violente, interroge également sur le rapport à la violence de nos sociétés post-modernes en particulier dans l'éducation des enfants. Toutes ces interrogations seront débattues dans ce numéro qui abordera également les ressources existantes en matière de prévention et de signalement encore insuffisamment connues dans la société civile.

Dans la revue

[enfances & PSY](#)

Numéro 103 - Revue trimestrielle

Jeunes en souffrance d'exclusion

Dispositifs cliniques des Missions locales et leurs partenaires

Christis DEMETRIADES



Les auteurs démontrent que certaines souffrances sont à la fois l'origine et le résultat de l'exclusion. Dans les Missions locales, ils vont à la rencontre des jeunes les plus vulnérables et déploient une approche globale de santé mentale, afin de prévenir les risques d'effondrement psychique et de destructivité. Cet ouvrage est un plaidoyer clinique, social et politique pour la lutte contre les exclusions.

Confrontée à un avenir incertain et aux impasses de la transition vers l'âge adulte, une partie de la jeunesse est en proie à des souffrances narcissiques et identitaires d'exclusion aux origines multifactorielles. Des espaces intermédiaires, entre le social, l'éducatif et la psychiatrie, tentent depuis une trentaine d'années d'accueillir et d'accompagner ces jeunes. Cet ouvrage propose un référentiel théorique et clinique pour ces espaces, à partir du travail des psychologues, engagés dans la lutte contre les exclusions, au sein de Missions Locales et de deux de leurs institutions partenaires - les Points accueil écoute jeunes et la Protection judiciaire de la jeunesse. Il trouvera des applications dans les champs de la précarité et de l'adolescence, et plus largement dans tout le secteur des soins psychiques.

Dans un contexte de prévalence des enjeux gestionnaires, en se distinguant du modèle dominant diagnostic-prescription, les auteurs vont à la rencontre des jeunes en situation précaire pour leur offrir des temps d'accueil et d'écoute authentiques, de partage et de socialisation. Ils présentent avec minutie, en les illustrant de vignettes cliniques, les paramètres des dispositifs d'entretien, de groupe et de travail en réseau qu'ils ont développés. L'approche psychanalytique est ici revisitée pour être déployée dans la cité d'aujourd'hui, dans un retour aux sources du soin psychique qui dévoile en filigrane la créativité du travail clinique.

Dans la collection

[La vie devant eux](#)