



RAP ACTUALITES

Septembre 2026

RAP CLINIQUE

Jeudi 17 septembre 2026 de 8h30 à 9h45

MDA – 16 rue Riquet - Toulouse

Invité :

Trait d'Union

**Dispositif Répit du pôle Rives Garonne
De l'ARSEAA**

Possibilité de participer à cette rencontre soit en présentiel à la Maison Départementale des Adolescents (MDA 16 rue Riquet 31000 Toulouse), soit à distance en visioconférence :

<https://us02web.zoom.us/j/85893347733?pwd=dgfrP1gGd5OLXtbZ1C2VIDBVoKUQgK.1>

www.rap31.fr

CAFÉ DES PARENTS 2026-2027

Espace collectif d'échanges

➤ Gratuit



maison
DÉPARTEMENTALE
des ADOLESCENTS

CAFÉ DES PARENTS

Espace collectif d'échanges

La MDA propose un espace collectif d'échanges gratuit pour vous, parents d'adolescents, sur des sujets qui pourraient vous intéresser. Ces Cafés des parents se déroulent à la Maison Des Adolescents, sur inscription, un samedi par mois, de 9h30 à 12h30.

Parents d'adolescents, vous vous posez des questions ?

L'adolescence est une période riche en transformations physiques, psychiques et relationnelles, où votre enfant cherche à la fois plus d'autonomie... tout en ayant encore besoin de vous. Ces changements peuvent parfois bousculer la relation et générer incompréhensions, tensions ou conflits.

Comment mieux comprendre votre adolescent ? Comment garder le lien sans « voir rouge » ? Comment favoriser une communication plus sereine et bienveillante ?

Lors de ces conférences, animées par des professionnels de la Maison des Adolescents, nous vous proposerons des repères concrets pour mieux comprendre les changements que vit votre ado, des outils pour mieux communiquer avec lui, et aussi un temps d'échange entre parents.

Un moment pour prendre du recul... et repartir avec des clés utiles au quotidien.

Atelier animé par des professionnels de la MDA

CONFÉRENCE À DESTINATION DES PARENTS : COMMENT MIEUX COMMUNIQUER AVEC SON ADO ?

Ces conférences suivies d'un débat visent à mieux comprendre vos ados, favoriser une communication bienveillante et dépasser les conflits. Elles permettent de créer un moment de dialogue, d'information et d'échange entre parents, et sont animées par des professionnel·le·s de la Maison départementale des adolescents.

Samedi 19 septembre 2026 de 9h30 à 12h30

Inscriptions en ligne >

<https://cd31.net/mda> rubrique « pour les parents »

Où nous trouver ?

**Maison départementale des
adolescents**

16 rue Riquet – 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

PAUSE ADOS 2026-2027

➤ La MDA te propose un espace collectif d'échanges – gratuit – sur des sujets qui pourraient t'intéresser. Ces Pausas ados pour les jeunes de 11 à 18 ans se déroulent à la Maison des Adolescents sur inscription, le mercredi de 14h30 à 16h30

➤ Inscriptions en ligne > <https://cd31.net/mda>
rubrique « pour les adolescents »

Mercredi 30 septembre 2026 (15-18 ans)

Mercredi 10 mars 2027 (11-14 ans)

Mercredi 28 avril 2027 (11-18 ans)

➤ LA CONFIANCE EN SOI ? ÇA S'APPREND !

T'arrive-t-il de douter de toi, de te comparer aux autres et d'avoir l'impression de ne pas être à la hauteur ? Aimerais-tu apprendre à faire taire cette petite voix qui a tendance à te répéter « je suis nul·e, je n'y arriverai jamais, je suis trop « comme-ci », pas assez « comme ça »... ? Bonne nouvelle, la confiance en soi, ça s'apprend ! En comprenant comment marche ton cerveau, tu peux apprendre à mieux maîtriser ces pensées négatives et à les transformer pour te sentir bien avec toi-même et avec les autres. Viens en discuter !

Atelier animé par **Valérie Trojanowski**, psychologue



LA CONFIANCE EN SOI ? ÇA S'APPREND !

**Mercredi 30 septembre
2026**

**(15-18 ans)
de 14h30 à 16h30**

**Atelier animé par Valérie
Trojanowski, psychologue**

*Pose ton Mood,
c'est un groupe où tu peux
venir comme tu es*

Mercredi 7 octobre

**Atelier animé par
des professionnels de la MDA**

➤ POSE TON MOOD

Un endroit pour parler. Ou juste écouter. Tu te poses des questions ? Tu stresses pour les cours ? Tu te prends la tête avec tes parents ? Tu as besoin de souffler ? Ou simplement envie de parler avec d'autres jeunes ?



Pose ton Mood, c'est un groupe où tu peux venir comme tu es.

À chaque rencontre, on parle de ce qui compte pour toi : émotions, amitiés, famille, amour, santé mentale, réseaux sociaux, examens, confiance en soi, actualité, ou tout autre sujet qui fait réagir les jeunes aujourd'hui. Tu peux parler, participer à ta façon ou simplement écouter.

Atelier animé par des **professionnels de la MDA**

Où nous trouver ?

Maison départementale des adolescents

16 rue Riquet – 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

Maisondesadolescents31@cd31.fr

**Inscriptions en ligne >
<https://cd31.net/mda>
rubrique « pour les adolescents »**

Haute-Garonne
le Département



QUID ADOS, le rendez-vous des **PROFESSIONNELS**

Vous travaillez auprès des ados ?

Les Quid Ados : le rendez-vous des professionnels sont des temps gratuits de sensibilisation et d'échanges pluridisciplinaires qui vous sont dédiés sur des thématiques en lien avec l'adolescence.

Un programme semestriel vous est proposé, en présentiel ou en visio, avec une thématique différente chaque mois.

Réservez votre place sur
<https://cd31.net/mda>
rubrique « pour les professionnels »



***Entrer en lien avec
l'adolescent : posture,
repérage
et compétences
psychosociales***

**Mardi 6 octobre 2026
de 14h00 à 16h00**

**Anaïs DELAISSEZ ZAEHRINGER,
Consultante en développement
des compétences,
formatrice CVIP-Donner du sens**

Où nous trouver ?

Maison départementale des adolescents

16 rue Riquet – 31000 TOULOUSE

05 34 46 37 64

Maisondesadolescents31@cd31.fr

PROGRAMME

RADICALITES NUMERIQUES

Croyances, influences, et violences à l'ère numérique

Mardi 13 octobre 2026

Auditorium

Centre Hospitalier Gérard Marchant
134 route d'Espagne 31100 TOULOUSE

○ 8h30 : ACCUEIL DES PARTICIPANTS

12H45 – 14H : DÉJEUNER LIBRE

9h00 - 12h45

14h – 17h

Discutant.e.s : **Dr Jean Jacques Jousselein**, pédopsychiatre
et **Sandra Da Silva**, psychologue, CRESAM-Occitanie

Discutant.e.s : **Dr Aziga Billot**, psychiatre et **Mathilde Coulanges**, psychologue, CRESAM-Occitanie

○ ALLOCUTIONS D'OUVERTURE

○ INTRODUCTION DE LA JOURNÉE

Tristan Renard, sociologue et coordonnateur du CRESAM Occitanie

○ HAINE DES FEMMES : IMMERSION DANS LE MONDE SOMBRE DES INCELS

Julien Chavanes auteur et journaliste indépendant

○ RADICALITES NUMERIQUES : COMMENTE LES PLATEFORMES TRANSFORMENT L'EXPOSITION AUX CONTENUS POLITIQUES

Julien Figeac, Sociologue, directeur de recherche au CNRS

○ PRESENTATION DU DISPOSITIF « LES PROMENEURS DU NET »

Arnaud Gonzalez, Coordinateur FabrikAdo. Maison des Adolescents du Gard (MDA30)

○ CE QUE LE CAPITALISME DE PLATEFORME FAIT AUX GENRES ET CORPS : ESSENTIALISATION, STIGMATISATION ET RENFORCEMENT DES HIERARCHIES

Hélène Bourdeloie, Sociologue, maître de conférence, Université Sorbonne Paris Nord, Centre Internet et Société (CIS) CNRS (délégation), LabSIC, CARISM,

Entrée gratuite
Inscription obligatoire
cresam@ch-marchant.fr
05 61 43 36 30 | 06 23 99 27 06



Visio possible pour les personnes extérieures à la région



Formation

ADOLESCENCE :

de la clinique à la psychothérapie

MODULE 1

MODULE 1 : Approche développementale de l'adolescence

- Le processus adolescent
- L'entretien clinique
- Le deuil
- La dépression

OBJECTIFS

- Développer des connaissances théoriques et cliniques sur le processus adolescent, ses enjeux psychiques et relationnels, le développement neurobiologique, la maturation cérébrale et les remaniements hormonaux.
- Comprendre le symptôme dans une perspective développementale, globale et relationnelle plutôt qu'individuelle et pharmacologique.
- S'appuyer sur les ressources, les compétences, les résonances dans la rencontre avec l'adolescent et sa famille.
- Penser son cadre de soin : construire un espace de rencontre, d'ouverture, de changement, d'accueil de l'adolescent, adulte en devenir, et de son entourage.
- Développer des connaissances théoriques et cliniques sur le processus de deuil.
- Soutenir l'élaboration d'un travail de deuil.
- Distinguer la dépressivité adolescente développementale de la dépression caractérisée.
- Connaître les recommandations de prises en soins pour l'adolescent et les différentes modalités d'accompagnement.

PROGRAMME

- Développement sexuel, cognitif, affectif chez l'adolescent et autres modèles conceptuels.
- Le processus adolescent, séparation-individuation, pertes et quête identitaire.
- Dynamique relationnelle, identifications.
- Réflexions sur l'entretien clinique d'un adolescent, spécificités, posture et cadre professionnel.
- La place donnée et prise par l'entourage et les ressources familiales et extrafamiliales.
- Le deuil (réel et non symbolique) à l'adolescence.
- Accompagnement du processus de deuil, illustration clinique, individuelle et groupale.
- L'expression symptomatique de la souffrance adolescente, spécificités de la dépression.
- Les différentes formes cliniques de dépression et leurs comorbidités.
- Exemples de propositions psychothérapeutiques individuelles, familiales et groupales recommandées.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques.
- Supports audio, vidéo et échanges autour de situations cliniques.
- Extraits d'ouvrages et d'articles.
- Outils spécifiques et pédagogiques.

PUBLIC

Formation ouverte aux **professionnels de santé** (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, infirmiers, aides-soignants, assistants administratifs et cadres de santé).

PRÉ-REQUIS

Pas de niveau préalable

INTERVENANTS

- **Laure MESQUIDA**, psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, Clinique de l'Adolescence, SUPEA, CHU de Toulouse
- **Simon BARTHEZ**, psychiatre de l'enfant et de l'adolescent, Clinique de l'Adolescence, SUPEA, CHU de Toulouse

Les intervenants formateurs sont tous des professionnels expérimentés et reconnus dans le domaine qu'ils vont représenter.

Modalités d'inscription : le participant doit confirmer son inscription par l'envoi du bulletin d'inscription signé par e-mail abasolo.p@chu-toulouse.fr. Pour une convention de formation, contactez S.P.E.A.F. par email ou téléphone : 05 61 77 60 74

Formation en présentiel. Feuille de présence émarginée par journée par les stagiaires et les formateurs. Evaluation en cours et en fin de formation.

Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation. Attestation de présence remise par l'association S.P.E.A.F. à chaque stagiaire en fin de formation.

1^{ère} session de cette formation



LIEU :

Salle Forum de l'Agora / pavillon RAYER

Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent – **SUPEA** Hôpital Purpan, Toulouse
Accessible aux personnes en situation de handicap

DUREE :

mercredi 14 et jeudi 15 octobre 2026

Durée : 14 heures de formation

COUT DE LA FORMATION :

300 € en formation individuelle

500 € en formation continue

CONTACT :

Secrétariat de l'enseignement : Monsieur Per ABASOLO

☎ **05 61 77 60 74**

@ : abasolo.p@chu-toulouse.fr

Organisée par



N° formation continue : 76.31.09271.31

N° SIRET : 44280003300015

**et le Service Universitaire
de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent
S.U.P.E.A.
Pr. Alexis REVET**



Notre association est certifiée QUALIOPF depuis le 7 novembre 2022.

Cette certification a été délivrée par ATALIA Certification, au titre de la catégorie des activités suivantes :

• L6313-1 : Actions de formation

LIEU :

Salle de cours

Service Universitaire de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent –

SUPEA - Hôpital Purpan,

Toulouse

Accessible aux personnes en situation
de handicap

DUREE :

jeudi 1^{er} octobre

2026

Durée : 7 heures

COUT DE LA FORMATION :

150 € en formation individuelle

300 € en formation continue

TVA non applicable, Art. 261-76 du code général des impôts, Association 1901

CONTACT :

Secrétariat de l'enseignement :

Monsieur Per Abasolo

☎ **05 61 77 60 74**

@ : abasolo.p@chu-toulouse.fr

Organisée par



N° formation continue :

76.31.09271.31

N° SIRET : 44280003300015

et le Service Universitaire
de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent
S.U.P.E.A.



Notre association est certifiée QUALJOPI depuis le 7 novembre
2022.

Cette certification a été délivrée par ATALIA Certification, au titre
de la catégorie des activités suivantes :

• L.6313-1 : Actions de formation

Version du 01/10/2025

Formation

L'opposition dans les troubles de l'enfant et de l'adolescent

OBJECTIFS

- Reconnaître l'opposition pathologique en fonction du niveau de développement de l'enfant.
- Connaître les différents troubles de l'enfant et de l'adolescent caractérisés par de l'opposition.
- Savoir répondre de manière efficace à l'opposition de l'enfant en fonction de son trouble.
- Connaître les programmes existants concernant la gestion de l'opposition.
- Savoir utiliser les bons outils au bon moment dans son quotidien.

PROGRAMME

L'opposition physiologique

- Dans l'enfance
- A l'adolescence

L'opposition pathologique

- Le TOP
- Le TDA/H
- Les TSA
- Les Troubles anxieux

Comment faire face à l'opposition ?

- Exemples de programmes existants (Programme Barkley, La Résistance Non Violente)

Les traitements médicamenteux

Les outils indispensables

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Diaporama,
- Vidéos,
- Exercices pratiques,
- Mises en situation et entraînement aux stratégies thérapeutiques,
- Vignettes cliniques.

PRÉ-REQUIS

Pas de niveau préalable

PUBLIC

Formation ouverte aux **professionnels de santé** (médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, puéricultrices, infirmiers, aides-soignants, assistants familiaux, assistants administratifs et cadres de santé).

INTERVENANTS

Emmanuelle MARIZY, psychologue spécialisée en TCC. DU Diagnostic et prise en charge du TDAH, Toulouse

Marie TARDY, pédopsychiatre dans le Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (CMP de Colomiers) et à l'APEAJ (IME les Troènes), Toulouse

Les intervenants formateurs sont tous des professionnels expérimentés et reconnus dans le domaine qu'ils vont représenter.

Modalités d'inscription : le participant doit confirmer son inscription par l'envoi du bulletin d'inscription signé par e-mail abasolo.p@chu-toulouse.fr. Pour une convention de formation, contactez S.P.E.A.F. par email ou téléphone : 05 61 77 60 74

Formation en présentiel. Feuille de présence émargée par demi-journée par les stagiaires et les formateurs. Evaluation en cours et en fin de formation.

Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Attestation de présence remise par l'association S.P.E.A.F. à chaque stagiaire en fin de formation.

1^{ère} session de cette formation

LIEU :**Salle de cours**

Service Universitaire de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent –
SUPEA - Hôpital Purpan,
Toulouse

*Accessible aux personnes en situation
de handicap*

DUREE :

mercredi 7 octobre 2026

Durée : 7 heures

+ 3 heures de supervision mars 2027

COUT DE LA FORMATION :

150 € en formation individuelle

300 € en formation continue

TVA non applicable, Art 201-7b du code général des impôts, Association 1901

CONTACT :

Secrétariat de l'enseignement :
Monsieur Per Abasolo

☎ **05 61 77 60 74**

@ : abasolo.p@chu-toulouse.fr

Organisée par



N° formation continue :

76.31.09271.31

N° SIRET : 44280003300015

et le Service Universitaire
de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent
S.U.P.E.A.



Notre association est certifiée QUALIOPI depuis le 7 novembre 2022.

Cette certification a été délivrée par ATALIA Certification, au titre de la catégorie des activités suivantes :
• L6513-1 : Actions de formation

Formation

Accompagner autrement : le soin relationnel et l'approche multisensorielle du bébé à l'adolescent

OBJECTIFS

- Inscrire, concevoir et mettre en œuvre un espace multisensoriel dans un projet institutionnel.
- Acquérir les fondements théoriques et pratiques de l'approche **Snoezelen®**.
- Ajuster sa posture professionnelle dans le soin relationnel et l'accompagnement sensoriel.
- Se familiariser à l'observation des bébés, enfants et adolescents dans un espace multisensoriel.

PROGRAMME

- Stimulations sensorielles, motivation et accompagnement relationnel.
- Intérêts d'un espace multisensoriel dans un lieu de soins institutionnels : contexte scientifique.
- Définitions, origine et histoire de l'approche **Snoezelen®**.
- Les outils de l'approche multisensorielle.
- Organiser et mettre en place des séances cohérentes et régulières.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports de connaissances théoriques et pratiques.
- Etude de situations, vidéos et échanges pluriprofessionnels.
- Remise d'un document de synthèse aux participants.

PRÉ-REQUIS

Pas de niveau préalable

PUBLIC

Formation ouverte aux professionnels prenant en charge des bébés, enfants et adolescents (Infirmiers, Puéricultrices, Educatrices de jeunes enfants, Educatrices spécialisées, Professionnels de la petite enfance, Professionnels de périnatalité, Psychologues, Enseignantes, etc.).

INTERVENANT

Agnès LADOIS-DO PILAR REI, Ph.D., psychologue clinicienne au CHU de Toulouse, SUPEA – CRPOC, Psychiatrie adultes (CEST).

Les intervenants formateurs sont tous des professionnels expérimentés et reconnus dans le domaine qu'ils vont représenter.

Modalités d'inscription : le participant doit confirmer son inscription par l'envoi du bulletin d'inscription signé par e-mail abasolo.p@chu-toulouse.fr. Pour une convention de formation, contactez S.P.E.A.F. par email ou téléphone : 05 61 77 60 74

Formation en présentiel.

Feuille de présence émarginée par demi-journée par les stagiaires et les formateurs.

Evaluation en cours et en fin de formation.

Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation.

Attestation de présence remise par l'association S.P.E.A.F. à chaque stagiaire en fin de formation.

1^{ère} session de cette formation

Court traité d'éducation spécialisée

Philippe GABERAN

Philippe Gaberan

Court traité d'éducation spécialisée



érès

L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE AU QUOTIDIEN

Si n'importe qui peut « faire éducatrice », tout le monde ne peut pas « être éducatrice » !

Philippe Gaberan encourage les acteurs de l'éducation spécialisée à reconquérir la reconnaissance légitime de leur métier en le rendant visible et lisible.

Court traité d'éducation spécialisée

Si n'importe qui peut « faire éducatrice », tout le monde ne peut pas « être éducatrice » !

Philippe Gaberan encourage les acteurs de l'éducation spécialisée à reconquérir la reconnaissance légitime de leur métier en le rendant visible et lisible.

Par la complexité d'un agir, trop souvent masquée par la banalité d'un faire, l'éducateur a la mission de permettre à une personne (enfant, adolescent ou adulte) de renouer avec une trajectoire de vie qui ne soit pas subie, parce qu'impactée par des événements de nature traumatique, mais choisie, parce que portée par un réel désir à être. Cela relève d'un art de la relation qui s'appuie sur la qualité de présence de l'adulte éducateur dans les petits riens du quotidien.

Si la rencontre est forcément subjective, en rendre compte impose un cadre objectif. Or, il n'y a pas un passage naturel du voir au savoir, de l'intuition d'un agir à la conceptualisation d'une pratique nécessaire au travail en équipe. Cette articulation de l'agir et du dire, du subjectif et de l'objectif, est tout l'enjeu de la « clinique éducative », au sens foucauldien du terme. Elle suppose d'explorer les fondements épistémologiques d'une science de l'éducation (le singulier est ici significatif) et de s'atteler à l'émergence d'une « langue des éducateurs ».

Dans la collection

[L'éducation spécialisée au quotidien](#)

La santé mentale des enfants placés

Guillaume BRONSARD, Nathalie BRUNEAU



Connaître, comprendre, soigner

La santé mentale des enfants confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance est très perturbée. Sa compréhension et son traitement nécessitent une collaboration forte mais difficile entre les professionnels de la protection de l'enfance et ceux de la psychiatrie de l'enfant. Cet ouvrage présente les outils indispensables pour y parvenir.

En France, près de 400 000 enfants sont confiés aux services de la protection de l'enfance. La plupart ont été gravement négligés, maltraités, parfois violés — le plus souvent par les adultes censés les protéger. Ces vécus laissent des traces profondes : troubles psychiques, comportements perturbateurs ou destructeurs, souffrances relationnelles.

Face à cette réalité, deux champs professionnels se croisent sans toujours parvenir à travailler ensemble : la protection de l'enfance et la pédopsychiatrie. Leur collaboration, pourtant fondamentale, se heurte à de fortes tensions émotionnelles, à des situations cliniques complexes et à des fonctionnements institutionnels trop cloisonnés.

Pour qu'une rencontre soit possible, en dehors du bruit de l'urgence à « caser l'incasable », il faut d'abord un langage commun. Cet ouvrage propose un socle partagé sur les connaissances historiques et actuelles - le traumatisme psychique, l'attachement, les données neurobiologiques, les approches thérapeutiques et les réponses éducatives -, illustré par des exemples de dispositifs existants. Il invite à sortir d'un jeu de renvoi à trois (justice, protection, soin) où tout le monde a un peu raison de dire que la responsabilité dépend de l'autre, pour repenser ensemble l'accompagnement et le soin des enfants placés, dans toute leur singularité et leur vulnérabilité.

Dans la collection

[La vie devant eux](#)

Les Journées de la SIP 2026 à Saint Malo



La psychiatrie en mouvement

La psychiatrie est à la croisée des chemins : entre neurosciences et sciences humaines, entre rigidité des classifications et complexité du soin. **Les Journées de la SIP 2026** vous invitent à Saint-Malo pour deux jours de débats fertiles, de mises à jour scientifiques et de rencontres professionnelles.

Traiter **humainement**, c'est accepter la dualité de notre discipline pour mieux soigner.

Ce qui vous attend :

- Mercredi 30 septembre : 6 sessions DPC.
- Jeudi 1er octobre : ouverture du congrès, des conférences, la session médico-légale et un symposium.
- Vendredi 2 octobre : des ateliers de communication, le Symposium AFFEP, Conférence Psychothérapies.

Rejoignez-nous pour construire ensemble les thérapeutiques de demain.

<https://www.lasip-lecongres.com/inscriptionsip>

L'IA, un outil pour le travail social ?

Adrien GUIONIE

Préface de Didier DUBASQUE

Adrien Guionie

L'IA, un outil pour le travail social ?

Manuel pratique et éthique
à l'attention des professionnels

Préface de **Didier Dubasque**



érès

L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE AU QUOTIDIEN

Ce manuel, rédigé par un professionnel du terrain, offre des outils concrets et une analyse critique pour intégrer l'IA dans la pratique professionnelle des travailleurs sociaux, sans perdre de vue l'essentiel : le lien humain.

À l'heure où l'intelligence artificielle s'invite dans tous les secteurs, le travail social n'échappe pas à la transformation numérique. Entre fascination et inquiétude, les professionnels sont confrontés à de nouvelles questions : comment intégrer ces outils sans perdre de vue la relation d'aide ? Jusqu'où déléguer sans dénaturer la posture d'accompagnement ? Et comment préserver la confidentialité, la responsabilité et le sens de l'action sociale à l'ère des algorithmes ?

Cet ouvrage propose une exploration complète des atouts et limites de l'IA dans le travail social, en articulant réflexion éthique, compréhension technique et pratiques professionnelles.

À partir de situations concrètes, de repères juridiques et de questionnements issus du terrain, il invite à penser l'IA non comme une menace, mais comme un outil au service du discernement et de la créativité professionnelle.

Enfances captives : la prostitution des mineurs

Laurent MELITO



Fondé sur une sociologie clinique d'intervention au sein des établissements de protection de l'enfance, cet ouvrage documente les mécanismes de la prostitution des mineurs, en analyse les ressorts sociaux et psychiques, et outille concrètement les professionnels du social, de la santé et de la justice pour repérer et accompagner les situations.

Entre 15 000 et 20 000 mineurs seraient victimes de prostitution en France. Face à l'invisibilité de ces situations et à la complexité des mécanismes en jeu, cet ouvrage propose une analyse systémique de l'exploitation de ces enfants, depuis les processus d'entrée jusqu'aux dynamiques d'emprise. Il examine les vulnérabilités structurelles, les stratégies des proxénètes, les logiques qui structurent la demande masculine et les transformations liées au numérique.

L'auteur apporte des éléments de compréhension et des outils d'intervention. Comment repérer les situations de prostitution sans stigmatiser ni enfermer les jeunes dans une identité de victime ? Comment établir une relation de confiance avec des adolescents qui ont souvent vécu de multiples ruptures institutionnelles et affectives ? Comment articuler protection et autonomisation, sécurité immédiate et accompagnement au long cours ? Comment coordonner l'action des différents intervenants dans un contexte juridique et institutionnel fragmenté ?

Articulant rigueur théorique et préoccupations pratiques, ce travail offre aux acteurs de terrain, notamment aux professionnels de la protection de l'enfance, du travail social, de la santé, de la justice et de l'éducation, les analyses et les ressources nécessaires pour comprendre, repérer et accompagner ces enfances captives.

Laurent Mélito est un ancien éducateur spécialisé auprès des majeurs et des mineurs en situation de prostitution (Marseille), et a occupé pendant 15 ans des postes de responsable de formation initiale (éducateurs spécialisés, assistants sociaux et cadres CAFERUIS), de la formation continue et de la recherche. Sociologue, il intervient en tant que consultant et analyste des pratiques professionnelles auprès de la Protection de l'enfance.

Dans la collection
La vie devant eux

Vivre et vieillir en situation de handicap en institution

Bernard DUPRE, Alain JOUVE, Marielle LACHENAL, Rémy PUYUELO



En quoi la temporalité impacte-t-elle les différents partenaires du soin de soi dans les situations d'handicap ?

À un moment de la vie se pose la question du lâcher prise, de supporter les petites et grandes pertes, les limitations, les changements tant physiques, psychiques, qu'environnementaux, tout en maintenant une capacité d'investissement au service d'un art de vivre qui reconnaît la finitude.

Les personnes en situation de handicap et leurs accompagnants n'échappent pas à ce temps de vieillir qui est, pour tout un chacun, un temps essentiel de la vie. Comment le reconnaître et le partager, en faire un commun humain ? Dans ce contexte, *Empan* se propose de penser le vieillissement mais aussi d'accompagner des récits, des vécus pour en témoigner.