



RAP ACTUALITES

mai 2022

RAP CLINIQUE

Jeudi 12 mai 2022 de 8h00 à 10h00

MDA – 16 rue Riquet - Toulouse

Invité :

ASPE2A :

Le dispositif de Milieu Ouvert

COLLOQUE

sur les changements
de statuts de
l'enfant confié

JEUDI 12 MAI 2022
Pavillon République

PROGRAMME

9h	Mot de bienvenue
9h15	L'importance du statut de l'enfant dans son parcours
9h30	Le statut de l'enfant dans sa dimension juridique
10h30	Questions du public
10h45	Pause
11h	Table ronde : Le rôle et l'importance des professionnels dans l'évolution du statut des enfants
12h	Questions du public
12h30	Buffet
14h	Table ronde : Retours d'expériences de changements de situations juridiques de mineurs
15h	Questions du public
15h15	Pause
15h30	Table ronde : Parcours d'enfants - témoignages
16h30	Au-delà de nos frontières : un modèle canadien
17h	Questions du public
17h15	Clôture de la journée

Le programme est susceptible d'évoluer

CONFERENCES DU S.U.P.E.A.

Service Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent

CHU de Toulouse

-

Année universitaire 2021-2022

Jeudi 19 mai 2022 de 17h à 19h30

Marie FRERE

Psychiatre de l'Enfant et de l'Adolescent – Centre hospitalier Gérard Marchant
Toulouse

Ivan GICQUEL

Psychiatre de l'Enfant et de l'Adolescent – Pôle Guidance Infantile Arseaa
Toulouse

**« CAPPS 31 : un Centre d'Appui aux familles pour
les Parcours précoces dans les troubles du spectre
Schizophrénique chez l'enfant et l'adolescent »**

**Grand Amphithéâtre - Faculté de Médecine,
37 allées Jules Guesde à Toulouse
Métro : ligne B, Palais de Justice - Tram : ligne T1, Palais de Justice**

Conférences ouvertes gratuitement, sans inscription, aux professionnels et étudiants des
champs de l'enfance et l'adolescence.

**En fonction du contexte sanitaire, la possibilité d'assister aux conférences à distance
pourra être mise en place
(Modalités à préciser)**

Renseignements : 05 61 77 60 55

<http://www.chu-toulouse.fr> => Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SUPEA) Purpan
=> rubrique Formations / Congrès



Cofinancé par
l'Union européenne

SAVE THE DATE

Journées d'étude

Subjectivités / Sensibilité autour de la « radicalisation »

« Ces journées aborderont la question de la prévention de la radicalisation et ses différents contextes (judiciaires, éducatifs, pénitentiaires, thérapeutiques, etc.) à partir d'interventions « en dialogue » entre des professionnels impliqués dans des actions de prise en charge et/ou de prévention et des chercheurs. Quels sont les enjeux soulevés par la radicalisation dans ces différents contextes ? Comment sont travaillées les sensibilités et les catégories professionnelles sur le sujet ? »



30 juin et 1 juillet 2022
9h00 - 17h30



Programme

-  **Jour 1 : Approches institutionnelles**
-  **Jour 2 : Penser le radical depuis les relations**



Inscription obligatoire [ICI](#)
(avant le 15 juin 2022)



Auditorium de l'Hopital Marchant
134 route d'Espagne
31057 Toulouse



toulouse
métropole



ars
Agence Régionale de Santé
Occitanie

ISERL
INSTITUT SUPÉRIEUR D'ÉTUDES
DES RELIGIONS ET DE LA LAÏCITÉ



ladec
Laboratoire d'anthropologie
des Études Contemporaines

université
LUMIÈRE
LYON 2

Enfance
Adolescence
Adulte

Travailler en équipe, réseau et partenariat : améliorer l'accompagnement social des personnes par l'engagement collectif

1 journée (7 heures)

11 mai 2022

en VISIO

en + 4 mois en replay

Coût par personne :

Entreprise/OPCO : 180 €

Individuel : 80 €

Tarif réduit : 30 €

Formation en intra : sur devis

Public concerné :

Educateurs, moniteurs-éducateurs, assistants sociaux, infirmiers, psychologues...



Ouvrage numérique remis aux participants

OBJECTIFS

Identifier et consolider des savoir-faire constitutifs de l'accompagnement partagé :

- Savoir analyser l'environnement social et institutionnel.
- Savoir identifier les compétences nécessaires à l'accompagnement.
- Savoir construire les complémentarités professionnelles (en équipe, entre partenaires).
- Repérer les parasitages et les dérives possibles.
- Poser les conditions éthiques d'un travail à plusieurs autour d'une situation.

Intervenant : **Xavier Bouchereau**

PROGRAMME

1. Définir

Qu'est-ce qu'une équipe – Réseau et partenariat – La carte (institutionnelle) n'est pas le territoire (social)

2. Comprendre : Une approche plurielle pour une réalité multi-dimensionnelle

Le sujet et son environnement : une approche de la complexité – Comprendre ce n'est pas tout savoir – Produire les décalages, l'altérité comme condition de l'analyse

3. Identifier et mobiliser les ressources partenariales

De la complémentarité des missions à l'articulation des pratiques – La cohérence n'est pas la cohésion : le sens d'un engagement commun – Chacun est unique, nul n'est indispensable : savoir passer des relais – La pratique collective : compromis, consensus, aménagements, transactions...

4. Échange d'informations et respect de l'intimité

Ce que dit le droit – Ce que commande l'éthique – Ce que réclame la pratique

Bibliographie

AMADO G., FUSTIER P., *Faire équipe*.

DEPAULIS A., *Travailler ensemble un défi pour le médico-social, Complexité et altérité*.

BOUYSSIERE-CATUSSE E., RAYNAUD J.-PH., *Adolescents difficiles : Penser et construire des partenariats*.


**MAISON DÉPARTEMENTALE
DES ADOLESCENTS**

QUID ADOS



**LE RDV DES
PROFESSIONNELS**

Inscription auprès de l'accueil.



**MAISON DÉPARTEMENTALE
DES ADOLESCENTS**

**16, RUE RIQUET
31000 TOULOUSE**

05 34 46 37 64

Date	Mardi 7 juin 2022
Horaires	14 h – 16 h
Thématique	Les adolescents à comportement tyrannique
Intervenant	L'association REACT

CALENDRIER

Première session : les 14, 15, 16 septembre 2022

Deuxième session : les 18, 19, 20 octobre 2022

Troisième session : les 21, 22, 23 novembre 2022

LIEU DE LA FORMATION

TOULOUSE

Maison de la citoyenneté Centre

5, rue Paul Mériel

Métro ligne A

Station Jean-Jaurès

COÛT DE LA FORMATION

1700 Euros par stagiaire
pour la totalité de la formation
(9 journées / 72 heures)

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro **73.31.05551.31**
auprès du préfet de région Occitanie



La certification qualité a été délivrée au titre de la
catégorie d'action suivante: Actions de Formations

INSCRIPTION

Les personnes intéressées par ce cycle
de formation sont priées de se manifester

avant le 1 septembre 2022

en retournant un bulletin de pré inscription
selon le modèle figurant au dos de la brochure.

PRE-INSCRIPTION AU STAGE

« Introduction à la démarche ethnoclinique »
14, 15, 16 septembre – 18, 19, 20 octobre – 21, 22, 23 novembre
2022

Nom:..... Prénom.....

Adresse.....

Tel:.....

Mail:.....

Fonction:.....

Fait à:..... Le.....

Signature du stagiaire

Établissement de fonction.....

Adresse.....

Tel.....

Organisme employeur:.....

Adresse:.....

Tel.....

L'employeur (date, cachet, signature)

Association

Les chemins de la rencontre

7 impasse du Général Harispe, Bâtiment Le Cèdre

31200 Toulouse

Tel : 07.68.57.86.84

Mail : lcdlr@free.fr - Site: <http://lcdlr.free.fr>

SIRET 51323876600010 / APE 8559A

L'ASSOCIATION

Les chemins de la rencontre

INTRODUCTION

A LA DEMARCHE

ETHNOCLINIQUE

TOULOUSE

Septembre, Octobre et Novembre 2022



La formation s'adresse à tout
professionnel, de tout niveau, en lien
avec la relation d'aide (tous secteurs
d'activité).

Cette formation est accessible aux
personnes en situation de handicap.
Nous sommes à l'écoute de votre projet
et de vos besoins, n'hésitez pas à nous
contacter.

Une expérience professionnelle de 2 ans
dans le domaine de l'accueil et/ou de
l'accompagnement est le seul critère
indispensable à l'inscription.

PUBLIC & PREREQUIS

CONTEXTE DE LA FORMATION

Les intervenants dans les secteurs sanitaires, sociaux, judiciaires et éducatifs sont confrontés de plus en plus fréquemment dans le cadre de l'exercice de leur profession à l'altérité culturelle. Les doter de compétences, de méthodologie d'analyse et d'intervention, adaptés aux différents groupes culturels, constitue un des enjeux majeurs de leur formation.

Entre les valeurs universelles des droits de l'homme et la spécificité culturelle, la réalité du terrain nous impose de penser, dans l'espace républicain, une synthèse qui soit applicable dans notre quotidien professionnel.

Si l'on appréhende communément le phénomène migratoire au travers de ses dimensions sociologiques, historiques, économiques ou géopolitiques, les travailleurs sociaux quant à eux rencontrent les migrants à partir d'interactions dans le cadre de situations souvent porteuses de souffrances.

D'un autre côté, concilier l'appartenance à son monde d'origine et à son monde d'accueil constitue aujourd'hui un réel défi pour des migrants écartelés entre l'un et l'autre.

Professionnels et usagers peuvent cependant s'aider mutuellement à le relever, à la condition cependant de nourrir leurs approches de reconnaissance mutuelle, élaborant des dispositifs de rencontres qui proscrivent les positions de surplomb.

Dans ce contexte multiculturel, les travailleurs sociaux sont donc amenés à rencontrer des situations si éloignées de leur cadre de références qu'elles les déstabilisent. Il peut alors leur sembler difficile d'intégrer de nouveaux savoir-faire et savoir-être dans leurs pratiques.

DEMARCHE ET METHODES

- Il s'agit de cheminer dans une démarche pédagogique et initiatique.
- Exposer un récit de fabrication anthropologique comme support et ouverture à celui des stagiaires.
- S'inscrire dans une dynamique d'animation du groupe tenant compte de la dimension tierce et de la « parole indirecte », jeux de rôles.
- Profiter de l'alternance entre la formation et la pratique clinique permettant l'émergence d'une appropriation singulière de la démarche.
- Participer aux échanges et analyse à partir des pratiques professionnelles des participants.

OBJECTIFS

La formation à la démarche ethnoclinique vise à l'appropriation d'une méthodologie rigoureuse de médiation tenant compte de l'« enveloppe » culturelle de chaque professionnel et celle des personnes rencontrées dans le cadre de son exercice (public bénéficiaire, autres professionnels, partenaires...).

L'objectif étant que le professionnel à l'issue de la formation, puisse être en capacité d'utiliser dans sa pratique professionnelle cette méthodologie de médiation propre aux *Chemins de la rencontre*, médiation auprès des personnes accompagnées.

Objectifs spécifiques

- S'accueillir soi-même pour accueillir les autres.
- Découvrir des notions complémentaires d'anthropologie, d'histoire, d'ethnoclinique, les intégrer.
- Approcher des constructions anthropologiques des mondes (les groupes, les systèmes villageois...) et les parcours migratoires, développer des capacités de « décentration ».
- S'approprier la notion de traduction des logiques des mondes dans le groupe, approche spécifique des *Chemins de la rencontre*, processus qui se met en œuvre pour soi, en soi, dans le groupe, au service de l'autre.

Evaluation et validation pédagogique

Les acquis des participants sont évalués tout au long de la formation par :

- L'évolution des présentations au regard des axes anthropologiques de construction développés, la participation à la dynamique du groupe, la participation aux jeux de rôle, les éléments intégrés dans la pratique de l'équipe

Les modalités pédagogiques s'adaptent en fonction de ces évaluations, du groupe de participants, des échanges et du déroulement de la formation.

En fin de formation

Évaluation de la satisfaction des participants (tour de table et questionnaire en fin de formation)

Six mois après la fin de la formation, un questionnaire vous est transmis, permettant d'évaluer la mobilisation des acquis de formation en contexte professionnel.

Une attestation de fin de formation mentionnant les objectifs, la nature et la durée précise de l'action de formation sera remise à chaque participant.

INTERVENANTS

Monsieur **Hamid SALMI**, ancien élève du Professeur Georges Devereux, psychologue, psychothérapeute, chercheur en ethnopsychiatrie, expert en ethnopsychiatrie auprès des Tribunaux de Paris.

Monsieur **Saïd IBRAHIM**, médecin psychiatre, enseignant chercheur en ethnopsychiatrie à Marseille, expert en ethnopsychiatrie auprès des Tribunaux de Marseille.

Monsieur **Yves TRONCHE**, Ethnoclinicien, Formateur, Consultant, Médiateur ethnoclinicien intervenant dans des institutions scolaires, hospitalières, médico-sociales, judiciaires et organismes de formations (Toulouse).

CONTENU DE LA FORMATION

La démarche ethnoclinique vise en un premier temps, à aider les professionnels à la prise de conscience, par une mise en récit collective de nos propres cadres de références, à découvrir corrélativement les cadres de références de l'Autre. Une manière de s'accueillir pour ensuite accueillir l'Autre.

C'est pourquoi, les deux premiers jours sont consacrés à la présentation de chacun des participant-e-s. Cette présentation amène les stagiaires à évoquer leur "fabrication", par un récit adressé au groupe. Il s'agit d'éprouver les questions d'appartenances culturelles à partir de soi-même ; et donc, d'emblée, les situer comme nous concernant tous.

Ce temps premier est essentiel. Nous prenons le temps de nous humaniser afin d'accueillir pleinement et permettre les conditions de la rencontre pour mieux accompagner.

Les jours suivants seront donc consacrés aux logiques d'humanisation des êtres dont sont porteuses les sociétés. Ces logiques concernent un groupe familial, un village comme communauté de vie, avec ses modes d'organisation. Elles sont reliées à une cosmogonie, une philosophie du lien, un droit coutumier, des structures de parenté et d'alliance, un rapport aux ancêtres et au monde de l'invisible avec ses objets actifs...

Chaque culture spécifique, chaque langue, construit un être humain dans son groupe. Les rituels de passage ponctuent les phases de cette construction. L'ordre ainsi établi nous aide à aborder les désordres possibles, aggravés ou provoqués par la transplantation : troubles psychiques, manifestations somatiques, transgressives ou déviantes... Ces désordres ont des causes (des étiologies) et des traitements nommés et traités par les divers réparateurs du désordre. Les migrations (effets sur plusieurs générations), les unions mixtes..., créent des conflits entre les logiques. D'où l'intérêt de la démarche de médiation ethnoclinique...

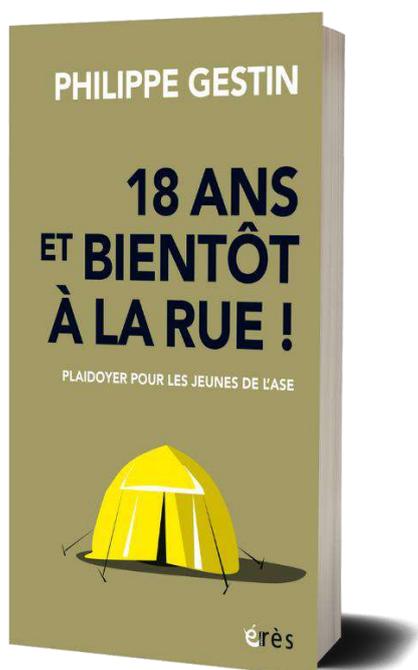
Nous développerons ces éléments dans le groupe à partir de notre expérience clinique et des apports anthropologiques. Tout au long de la formation, nous travaillerons sur les concepts de traduction/interprétation et de médiation entre deux ou plusieurs univers.

18 ans et bientôt à la rue ! - Philippe GESTIN

Plaidoyer pour les jeunes de l'ASE

Eres Dans la collection Questions de société

« On estime que 24 % des sans domicile fixe sont des anciens de l'ASE et, dans la tranche des 18-24 ans, ils représentent 33 % des personnes sans abri. »



Victimes d'un lâchage institutionnel de l'État et de la plupart des départements, les jeunes majeurs de l'Aide sociale à l'enfance vivent une situation dramatique. L'auteur, acteur engagé, lance un cri d'alerte et propose des solutions originales pour leur accompagnement.

La situation des jeunes majeurs de l'Aide sociale à l'enfance (ASE) est dramatique. Sacrifiés aujourd'hui sur l'autel d'un *new public management*, ils sont les victimes d'un délaissement institutionnel de l'État et de la plupart des départements.

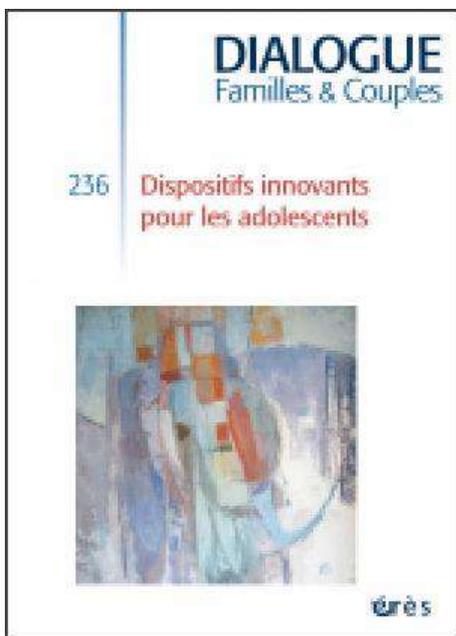
En effet, placés parfois depuis leur plus jeune âge, ils sont mis en demeure dès 18 ans d'affronter seuls la réalité de la vie. Sans famille, sans revenu ou si peu, une partie de ces jeunes représentent 33% des SDF de moins de 25 ans. Les autres « galèrent » bien souvent avec peu de moyens pour subsister. Comment en est-on arrivé à fabriquer un « drame national » si révoltant dans le pays de la solidarité ?

L'ouvrage retrace, à partir des années 1970, l'histoire et les raisons profondes du lâchage institutionnel des jeunes majeurs relevant de l'ASE.

Avec des témoignages saisissants de jeunes confrontés à un manque de pilotage de l'action publique dans ce domaine, l'auteur souligne à quel point le traitement inhumain réservé à ces jeunes sans défense et sans protection est curieusement différent de celui réservé aux autres bénéficiaires de l'Aide sociale (personnes handicapées ou âgées : APA, RSA, etc.). Révolté par les conséquences de cet angle mort dans notre système de protection sociale que constitue l'Aide sociale à l'enfance, il propose un accompagnement de ces jeunes à partir de la notion de seuils de passage et de parcours individuel (16/25 ans) plutôt que de le penser en termes d'âge couperet lorsqu'ils parviennent à l'âge adulte (18 ans).

Philippe Gestin éclaire d'un jour nouveau cette question à l'aide de témoignages saisissants. Fort de son expérience de terrain, de son recul de sociologue et de juriste, il retrace, à partir des années 1970, l'histoire de notre système de protection sociale et les raisons profondes du traitement inhumain réservé à ces jeunes sans défense et sans protection. Mobilisant savoir pratique et savoir théorique, il propose des solutions originales pour leur accompagnement et des pistes pour réformer une politique publique bien en peine.

Il dirige depuis 2000, un établissement de l'ASE en Seine-Maritime, spécialisé dans l'accompagnement des jeunes âgés de 17 à 21 ans. Docteur en sociologie (EHESS, Paris), il est attaché d'enseignement à l'université du Havre et à l'institut de formation des éducateurs de Normandie (IFEN).



Dispositifs innovants pour les adolescents

Numéro 236 - Revue trimestrielle

[Khalid BOUDARSE](#), [Marion](#)

[FELDMAN](#) Dans la revue :

[Dialogue](#)

Dans ce dossier, des dispositifs innovants en direction des adolescents et en pédopsychiatrie montrent la pertinence de soins psychiques appropriés auprès des jeunes parfois considérés comme étant « incasables ». Quelle est la place des familles dans ces dispositifs ? Comment sont-elles associées ? Si elles ne le sont pas, qu'est-ce qui empêche la démarche, limite sa portée, la freine, la rend impraticable ou probablement hors sens ?

Les remaniements psychiques à l'adolescence peuvent être bruyants et compliqués pour l'environnement. Winnicott (1963) propose deux solutions : le temps et la maturation. Cependant, ces deux remèdes sont difficiles à mettre en œuvre auprès d'adolescents qui sont pris en charge par l'Aide sociale à l'enfance et la pédopsychiatrie, et qui ont souvent été exposés à des traumatismes relationnels précoces et à des ruptures répétées depuis leur plus jeune enfance. Parmi ces adolescents placés et/ou soignés ou non, un certain nombre sont des mineurs non accompagnés qui présentent des problématiques spécifiques liées à des traumatismes cumulatifs et à l'exil. Ces dispositifs innovants pluriels montrent comment psychologues, pédopsychiatres et éducateurs prennent en compte les mutations sociétales et culturelles, en actualisant leurs pratiques afin de proposer une clinique « suffisamment bonne ».

Parution : 2 juin 2022

Sous la direction de
Sébastien Dupont

Le cycle de vie des familles contemporaines



Avec la participation de [Marie-France BRADLEY](#), [Laura CHAMOUARD](#), [Raffaëla CUCCINIELLO](#), [Michel DELAGE](#) Voir plus [+]

Préface de [Serge HEFEZ](#)

Cet ouvrage apporte un regard original et dynamique sur les familles contemporaines vues sous l'angle de leur cycle de vie. Il offre une mise à jour documentée des connaissances sur les parcours familiaux et des repères utiles pour les professionnels.

La famille est un groupe dynamique qui évolue et se transforme au fur et à mesure de son développement. Chaque étape de son cycle de vie entraîne une réorganisation des relations et des règles de vie partagée : autonomisation du jeune adulte, formation du couple, arrivée des enfants, scolarisation, adolescence, nid vide, retraite des parents, fin de vie... Le passage d'une étape à une autre peut donner lieu à des périodes de crise, propices à l'émergence de conflits et de symptômes.

La diversification des configurations familiales n'entame pas la pertinence du concept de cycle de vie familial. Plus les familles sont fragiles et changeantes, plus il est utile de les appréhender dans leurs trajectoires évolutives, jalonnées de moments critiques pour l'équilibre des liens.

Cet ouvrage offre une grille de lecture des parcours familiaux actuels, intégrant les évolutions socio-culturelles majeures telles que l'augmentation de l'espérance de vie, la procréation médicalement assistée, la recomposition familiale, l'homoparentalité, l'adoption ou encore les expériences de migration.

DANS LA COLLECTION

[Relations](#)